



PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
LIBERECKÉHO KRAJE

*Dětský domov, Semily, Nad Školami 480, příspěvková organizace,
Nad Školami 480, 513 01 Semily*

*Tel.: 481 622 514, e-mail: reditel@dd-semily.cz
<http://www.dd-semily.cz>*

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 / 2025

Zpracovala a předkládá:

V Semilech, říjen 2025

**Mgr. Viera Hlaváčová
ředitelka DD Semily**

1. Základní údaje o školském zařízení

Název:	Dětský domov, Semily, Nad Školami 480, příspěvková organizace
Sídlo:	Semily 513 01, Nad Školami 480
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00855006
IZO:	103 378 731
RED-IZO:	600 029 808
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Ředitelka:	Mgr. Viera Hlaváčová
Datum zařazení do sítě:	3.1. 2008 (datum poslední změny v zařazení)
Kapacita školského zařízení:	16 lůžek
Organizace sdružuje:	Dětský domov Školní jídelna

2. Organizace činnosti

Dětský domov pečuje o děti s nařízenou ústavní výchovou dle zákona č.109/2002 Sb., přičemž plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Dětský domov v Semilech má dvě rodinné skupiny, ve kterých může být maximálně 16 dětí (celková kapacita domova s osmi dětmi na rodince). Ve školním roce 2024 / 2025 bylo v dětském domově 14 dětí, na každé rodince 7 dětí. Věk dětí umístěných do dětského domova se změnou zákona posunul na vyšší věkovou hranici oproti původním 3 rokům na 4 roky, tzn., že věk dětí se nově pohybuje od 4 do 18 let, maximálně však do 26 let na základě písemné dohody, která dokládá povinnost přípravy na budoucí povolání. Ve školním roce 2024 / 2025 mělo nejmladší dítě 4 roky a nejstaršímu bude 17 let. Děti navštěvují MŠ a ZŠ v Semilech. Jedno dítě studuje na střední škole v Liberci, jedno dítě se chystá na přestup na střední školu v Lomnici nad Popelkou.

Dětský domov má nepřetržitý provoz (365 dní, 24/7), který je odvislý od možnosti alespoň občasné péče rodičů či příbuzných dětí umístěných v DD. I přes snahu zaměstnanců dětského domova navázat dobré kontakty s rodinami dětí, některé zůstávají po celý kalendářní rok v nepřetržité péči domova, proto se vedení snaží o spolupráci s pěstounskými rodinami, hostitelskými rodinami či dobrovolníky, kteří projeví zájem o spolupráci s tím, že svůj čas a energii věnují dětem, které o pozornost a čas druhých mají zájem. Z pěstounských rodin v dlouhodobé spolupráci za loňský školní rok již není nikdo, z řad dobrovolníků jsou to čtyři osoby, kteří se s dětmi učí, hrají hry, povídají si, nebo společně s vychovateli podnikají výlety. Z jednoho dobrovolníka se vztah přesunul na úroveň hostitelské péče pro tři děti (sourozence).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školského zařízení

Práce v dětském domově vyžaduje osobnostní zralost dospělého a profesionální přístup z důvodu obtížné práce s heterogenní skupinou dětí, která je různorodá nejen věkem, pohlavím, rasou, kulturou, náboženským vyznáním, ale i mentalitou, temperamentem, uznávanými hodnotami a přístupem k lidem a okolí. Organizace často stojí před složitým úkolem, jak vést a učit děti v domovech základním lidským a společenským kompetencím. V Dětském domově, Semily, je vyrovnaný počet sil ženské a mužské energie na obou rodinkách, a tedy 2:2, takže děti tak získávají náhled a kompetence na fungování rodiny a společnosti jak z pohledu ženy, tak i muže. Obtížné je, když pak jeden z těchto kmenových vychovatelů onemocní, takže se za něj hledá dočasná náhrada. Děti každou změnu vnímají velice citlivě a s novým pedagogem se sžívají postupně, s vlastním obrazem vymezovaných hranic vůči novému člověku a fungování rodinky. I proto je pracovní fluktuace v domově nežádoucí, ale vzhledem k náročnosti zaměstnání se tomu někdy nelze vyhnout. Ve školním roce 2024 / 2025 byla větší nemocnost vychovatelů, kdy jeden byl nepřítomen $\frac{3}{4}$ roku, druhý, z téže rodinky, pak $\frac{1}{4}$ roku a ke konci školního roku prostředí dětského domova opustil. I z tohoto důvodu existence dlouhodobých nemocí byl školní rok 2024 / 2025 pro domov průlomový. Od zřizovatele dostal finanční prostředky na pedagogického pracovníka, který alternuje s kmenovými vychovateli z rodinek. Výše vzpomínaná nemocnost vychovatelů tak minimálně zasáhla výchovu a péči o děti, která byla pokryta od zaměstnanců domova, takže se k dětem nemuseli dosazovat externí pracovníci, kteří dětskému domovu pomáhají právě v době nemocí, dovolené nebo vzdělávání kmenových vychovatelů. Externí pracovníci tvoří skupinu lidí (pracující a důchodci), se kterými je sepsána dohoda o spolupráci. Ve školním roce 2024 / 2025 zůstává sestava externích pracovníků nezměněna a ponechána na minimálním možném počtu 6 lidí v celkovém počtu na den / noc.

Tab.č.1 - Věková skladba nepedagogických pracovníků v DD Semily (údaje k 30. 6. 2025)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	Celkem
Celkem	0	1,2	0	2,35	0,9	4,45
z toho ženy	0	1,2	0	2,35	0	3,55

Nepedagogický kolektiv zaznamenal personální změnu až v samotném závěru školního roku 2024 / 2025, kdy se poslední den před prázdninami s prostředím dětského domova rozloučila dlouholetá pracovnice kuchyně, která měla na starosti provoz jídelny jak pro děti dětského domova, tak klienty sousedícího spolku FOKUS, Semily, z.s. Uvolněná pozice byla obsazena člověkem v rámci interní organizační změny. Počet zaměstnanců fyzicky přítomných je 16, přepočteno na úvazky 12,8. V dětském domově pracuje fyzicky **7 nepedagogických pracovníků**, z toho přepočtených na úvazky je to **4,45 osob**. Jeden zaměstnanec má dvě pracovní smlouvy na dvě různé pracovní pozice. Průměrný věk nepedagogických zaměstnanců činí **55 let**.

Tab.č.2 - Věková skladba pedagogických pracovníků v DD Semily (údaje k 30. 6. 2025)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	Celkem
Celkem	2	2,85	2,95	1,55	0	9,35
z toho ženy	0	2,85	1,95	1,55	0	6,35

Ve školním roce 2024 / 2025 pracuje v DD celkem 10 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky. V přepočtu na úvazky je to **9,35 osob**, tzn. navýšení oproti loňskému školnímu roku o dvě osoby. Jedno navýšení pedagogického pracovníka vzniklo na základě potřeby střídání denních vychovatelů, který by alespoň částečně vykryl služby u dětí v případě dovolených či nemocností. Ve školním roce 2024 / 2025 byla jedna vychovatelka $\frac{3}{4}$ roku na neschopence, druhý vychovatel $\frac{1}{4}$ roku. I z tohoto důvodu kolektiv pedagogických pracovníků obohatil další, a tedy již druhý vychovatel jako zástup za dlouhodobou nemoc (proto navýšení úvazků pedagogů z 7,35 na 9,35 – viz tabulka č.2). Na pozicích kmenových vychovatelů pracují ve dvou rodinných skupinkách celkem 4 pedagogové, z toho dvě ženy a dva muži. Průměrný věk pedagogických pracovníků je **42 let**.

Na pozicích kmenových pedagogických pracovníků pracují tři (ze čtyř) plně kvalifikovaní speciální pedagogové. Jeden vychovatel nesplňuje požadované pedagogické vzdělání.

Na pozicích nočních vychovatelů pracují tři plně kvalifikované asistentky pedagoga. Všichni vychovatelé jsou psychicky způsobilí pro práci s dětmi v ústavní výchově (§18 zákona č.109/2002 Sb., který ukládá podmínku psychické způsobilosti psychologickým vyšetřením).

Kvalifikační předpoklady pro výkon funkce v ústavním zařízení podle zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. má celkem 8 pedagogů z 10, přepočteno na úvazky 7,35 pedagogů (včetně ředitelky). Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je v počtu dvou osob s podmínkou dodělání pedagogického vzdělání.

Tab.č.3 – Údaje o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (údaje k 30. 6. 2023)

pedagogové vč. ředitelky	asistenti pedagoga	ostatní	Celkem
5	3	2	10,00
5	2,35	0	7,35

Tab.č-4 – Údaje o odborné kvalifikaci pedagogů v přepočtených úvazcích:

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
9,35	2

Pedagogičtí zaměstnanci (speciální pedagogové) si prohlubují svou odbornost v oblasti péče, vzdělávání a komunikaci s dětmi, a to nejméně 1x / 1 pololetí, asistenti pedagoga pak 1x / školní rok. Ve školním roce 2024 / 2025 proběhlo školení všech pedagogů z doporučení MŠMT ohledně rozpoznání a přístupu k ohroženým dětem.

Nepedagogičtí zaměstnanci pokračují v navyšování své odborné způsobilosti v souladu s aktuální potřebou organizace, která vychází z momentálních požadavků dětí (např. zdravotní stav dětí – diabetes, bezlepková dieta, hygienické normy v kuchyni), ale i potřebou organizace dle požadavků zřizovatele (vzdělávání v ekonomické a sociální problematice, spisové službě). Pracovníci školního stravování se zúčastnili povinného školení hygienického minima v plném počtu 3 osob (kuchaři + provozář kuchyně).

Funkcí „Školní metodik prevence“ byl pověřen denní vychovatel s VŠ vzděláním bez odborné kvalifikace v prevenci, který tuto činnost vykonává společně s ředitelkou domova. Přehled v dění v této problematice získává pravidelnou účastí na odborných kurzech a seminářích s touto problematikou.

Tab.č.5 - Odborná kvalifikace pro poradenské služby ve školském zařízení

Z toho:	Počet (fyzický počet)	Z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole:		
výchovný poradce		
školní metodik prevence	1	1
školní speciální pedagog		
školní psycholog		
Ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a programů VOŠ		
koordinátor informačních a komunikačních technologií		
koordinátor environmentální výchovy		

4. Údaje o pohybu počtu dětí v Dětském domově, Semily

Tabulka č. 6

Dětský domov	Počet dětí (kapacita)	Počet pracovníků fyzicky přítomných	Počet přepočtených pracovníků	Počet dětí na jednoho pracovníka	Počet dětí na jednoho přepočteného pracovníka
Semily	16	16	12,8	1,0	1,25

Zhodnocení vývoje počtu dětí v DD, Semily: DD má dvě rodinné skupiny s celkovou kapacitou 16 lůžek, avšak na obou rodinkách byla naplněnost rodinek ve školním roce 2024 / 2025 v počtu 14 dětí, a tedy 7 dětí na rodinku. Dětský domov má tak po celý rok o dvě děti v péči navíc, protože směrem od zřizovatele platil minimální počet dětí na rodinku 6. V průběhu roku počet dětí kolísá podle toho, jak jednotlivé děti zařízení opouštějí nebo přicházejí – konec ústavní výchovy, přecházení do jiného zařízení, odchod do rodin či pěstounské péče. Ve školním roce 2024 / 2025 ukončily ústavní výchovu po krátké propustce u rodičů tři děti, jedno dítě přešlo do jiného zařízení. Do DD jsou děti umísťovány na základě rozhodnutí soudů a návrhů OSPOD. V tomto školním roce byly přijaté celkem 4 děti, ale ještě v tomtéž roce odešly z těchto 4 přijatých 2 děti na dlouhodobou propustku k rodičům. Dvě děti byly zachráněny před rozdělením do pěstounských rodin a přijaty už jako nadstav, a tedy i nadále v celkovém počtu 14 dětí. Pro tři děti se podařilo navázat spolupráci s rodinou, která jim poskytuje hostitelskou péči. Ani jedno dítě z domova nepřešlo do pěstounské péče.

Pohyb dětí během školního roku 2024 / 2025

Tabulka č. 7

Pohyb dětí z celkového počtu 16	Celkový počet různě přemístěných dětí během školního roku 2024/2025	Počet dětí ukončujících ústavní výchovu (dospělost)	Počet dětí odchozích do pěstounské péče	Počet dětí přecházejících do péče rodiny	Počet dětí vracejících se z péče rodiny či pěstounské péče	Počet dětí se změnou ústavní výchovy	Počet nově přichozích dětí
Počet dětí	8	0	0	5	3	1	4

Počet dětí vracejících se z péče rodiny v počtu 3 dětí, které však pro naplněný stav domova přešly do jiné péče / zařízení. V tomto případě byla nešťastná krátkodobá propustka v rodině (o délce propustky nerozhoduje dětský domov), která se následně změnila v úplný odchod do péče rodiny, avšak v krátkém čase bylo potřeba děti opět umístit. Po odchodu dětí z ústavní péče není domov povinen, ale ani oprávněn, držet místo těmto dětem, za které byly okamžitě přijaty jiné děti.

Během školního roku 2024 / 2025 zaznamenal dětský domov celkem 8 přesunů dětí z celkového počtu 14 dětí. Pro dlouhodobé zátěžové chování změnilo jedno dítě režim ústavní výchovy. Dětský domov přijal ve školním roce 2024 / 2025 celkem čtyři nové děti, z toho dvě děti z Libereckého kraje (DDÚ, Liberec) a dvě děti z Královéhradeckého kraje (ZDVOP, Dvůr Králové).

V tomto školním roce byla nejvyšší věková kategorie dítěte 17 let, nejnižší pak 4 roky. Nejmladší děti plnily předškolní docházku v mateřské škole v Semilech, starší děti si plnily povinnou školní docházku na třech základních školách v Semilech, jedno dítě pak dojíždělo na původní školu mimo Semily, kterou navštěvovalo před příchodem do domova (pro zachování původního školního kolektivu), jedno dítě denně dojíždělo na střední školu mimo Semily.

Tabulka č. 8

Obsazenost Dětského domova, Semily, k 30.6. 2025

Kapacita DD, Semily / počet fyzicky přítomných dětí	Počet dívek v DD, Semily	Počet chlapců v DD, Semily
16 / 14	9	5

5. Údaje o počtu budov a pokojů pro děti v ústavní výchově.

Dětský domov, Semily, disponuje jednou budovou, ve které se nacházejí dvě rodinné skupinky s maximálním počtem dětí na rodince 8. Každá rodinka má v budově samostatné patro. Svým umístěním jsou rodinky samostatné, avšak v případě potřeby různých výchovně-vzdělávacích programů se dají děti různě namíchat dle pohlaví, věku, výchovných či vzdělávacích potřeb.

Každá rodinka má na svém patře k dispozici společné prostory, jakými jsou obývací pokoj, kuchyňka, sprchy, koupelna a zvlášť toalety pro dívky, tak i chlapce. Na každém patře jsou dále tři pokoje po dvou až třech postelích. Přednostně jsou spolu umísťováni sourozenci a to tak, aby byly na jednom pokoji a rodince, ale stává se, že dle přání a chování sourozenců jsou rozděleni do obou rodinek. Největší místnost budovy dětského domova je jídelna, která slouží nejen jako výdejna teplých obědů pro děti a zaměstnance dětského domova, ale i na společné scházení se v době nepřízní počasí v případě různých společenských či preventivních programů a besídek. Jídelnu dětského domova navštěvují rovněž klienti sousedícího FOKUSu z.s., pro které má domov registrovanou hostinskou činnost.

Děti dětského domova mají rovněž k dispozici menší posilovnu a ve venkovních prostorách hřiště pro míčové hry, pískoviště, trampolíny, různé dětské zahradní prvky, houpačky a v neposlední řadě i prostor ke společnému posezení na zahradě či u ohně. Dětský domov disponuje služebním 9-ti místním autem, které parkuje v garáži DD, a které slouží pro výpravy celé rodinky například na výlety, či různé projekty. Na konci školního roku přibyl do domova další vůz, a tedy osobní auto Škoda Fabia kombi. Tento osobní vůz slouží převážně k převozu jednoho nebo menšího počtu dětí k zajištění zdravotnické péče.

Budova DD je rozsáhlá. V minulosti sloužila celá budova účelům dětského domova, nyní je jedna polovina využívána organizací FOKUS, Semily, z.s., který je od roku 2025 v nájmu.

Tabulka č. 9 – stav k 30.6.2025

Počet bytových prostor dětského domova	Počet rodinných skupin v domě	Počet dětí na rodinkách z celkové kapacity 16	Počet pokojů pro zachování soukromí dětí	Počet místností pro společné setkávání dětí a dospělých
1 rodinný dům	2r. / 1 dům	7 / 7	6	6

6. Zhodnocení naplňování cílů ŠVP dětského domova, Semily

Cíl dětského domova, jako formy péče o děti s nařízenou ústavní výchovou – výchova, vzdělávání a péče dle zákona č.109/2002 Sb., se soustřeďuje na preventivně výchovnou péči předcházení nebo zabránění rozvoji negativních dopadů a důsledků špatné situace v původním prostředí. Hlavním cílem zařízení je vědomé, intenzivní, terapeutické a systematické působení na zdravý osobnostní vývoj dětí, které se ocitly v dětském domově. Tyto děti mají často nejen speciální vzdělávací potřeby ve škole, ale i speciální výchovné a pečující požadavky v DD.

V dětském domově se při výchovně vzdělávací činnosti uplatňují neformální organizační metody podněcující optimální psychosociální vývoj s ohledem k individuálním potřebám dítěte. Život dětí v DD by se měl svou formou co nejblíže podobat běžnému modelu rodiny se všemi právy a povinnostmi jednotlivých členů. Dětem by se mělo dostat co nejvíce potřebných, pro život nezbytných dovedností a návyků, ale i žádoucích vzorců chování. Děti vychovávané v dětských domovech rodinného typu odcházejí do života vybaveny základními znalostmi o hospodaření a vedení domácnosti, nutnosti vzájemné pomoci s druhými lidmi s vědomím tolerance, upřímnosti v jednání a respektu k ostatním a v neposlední řadě také pracovními návyky a občansko-právním povědomím. Po dosažení 18 let by jejich dobrovolná integrace do společnosti neměla být „zlomem“ v životě, ale plynulým přechodem do světa dospělých.

Výchovně vzdělávací práce je zachycena v ročních plánech všech čtyř vychovatelů, které jsou následně rozepsány do týdenních plánů. Preferována je samostatnost dětí při běžných každodenních činnostech, schopnost zapojit se do běžného života, ohleduplnost k druhým lidem a ke svému okolí, vytváření správných pracovních návyků, zdravý duševní vývoj a zejména důraz na vzdělání, které je nezbytné k další zdárné existenci jednotlivce. Cíle jsou promítnuty do programů rozvoje dítěte a s každým dítětem jsou individuálně konzultovány.

Tabulka č. 10**Údaje o vzdělávání v rámci školského vzděl. systému v ČR dle věku dětí ke dni 30.6.2025:**

Předškolní vzdělávání (do 6 let včetně)	ZŠ (6-15 let)	SŠ, SOU (15-18 let)	VŠ (nad 18 let)
1	12	1	0

Tabulka č. 11**Údaje o vzdělávání dětí podle § 16 školského zákona 561/2004 Sb. ke dni 30.6.2025:**

Celkový počet vzdělávaných dětí DD, Semily	Děti zařazené do hlavního vzdělávacího proudu	Děti v běžné ZŠ integrované s podpůrným opatřením	Děti s SVP mimo hlavní vzdělávací proud
14	11	0	3

Tabulka č. 12**Údaje o speciální péči o děti Dětského domova Semily ke dni 30.6.2025:**

Celkový počet dětí v DD, Semily (kapacita)	Děti vyžadující psychologickou a jinou terapeutickou pomoc	Děti vyžadující psychiatrickou pomoc	Děti vyžadující soustředěnou odbornou zdravotní pomoc či zvýšenou pozornost	Nově příchozí děti (nezařazené)
16	14	5	8	0

Pozn.:

Děti vyžadující psychologickou a jinou terapeutickou pomoc – děti, které v minulosti potřebovaly nebo aktuálně potřebují psychologickou intervenci pro zpracování nepříznivé situace ve svém okolí. Dětský domov, Semily, spolupracuje s jedním externím psychologem, který dochází k dětem na požádání domova. Práce psychologa je nedoceníitelná. I když do dětského domova nemají být zařazovány děti s poruchami chování, mnohdy přicházejí do domova bez vstupní diagnostiky, ale navíc s rodinnou a osobní anamnézou, kterou je z hlediska budoucího zdárného vývoje psychiky dítěte nutné zpracovat individuálně, soustředěně, mnohdy dlouhodobě, s pravidelným sezením.

Jiná terapeutická činnost se myslí soustředěným individuálním přístupem vychovatele - speciálního pedagoga či ředitelky dětského domova.

Děti vyžadující psychiatrickou pomoc – děti pod pravidelným dozorem a s nařízenou medikací.

Děti vyžadující soustředěnou odbornou zdravotní pomoc či zvýšenou pozornost – děti s chronickým onemocněním, zdravotním, mentálním či jiným pozorovaným zanedbáním.

7. Údaje o průběhu výchovy podle cílů stanovených výchovně-vzdělávacími programy

V oblasti výchovy je kladen maximální důraz na volbu vhodných zájmových aktivit dětí a to tak, aby pokryla věkový rozsah všech svěřenců. Děti jsou vedeny k samostatnosti a připravovány na zvládání zátěže po odchodu z DD. Výchovně vzdělávací programy se opírají o standardy kvality péče o děti svěřené do ústavní výchovy, které nemají za cíl unifikovat péči a výchovu v zařízení, ale které pomáhají vytvářet vlastní a individuální přístup péče o děti.

Výchovná organizace školního roku v DD, Semily se zaměřuje na tři oblasti:

1. Výchova k samostatnosti vede k sebeřízení a ohleduplnosti v tvorbě, činech a rozhodování.
2. Estetická výchova podporuje fantazii, tvořivost a kreativitu, které společně vedou k zušlechťování svého okolí a prostředí, ve kterém žijeme.
3. Sportovní výchova, která vede k smysluplnosti pohybu jako cestou ke zdraví, a to nejen fyzickému, ale i psychickému.

Důraz ve výchově je kladen na výchovu ke spolupráci a toleranci, které si děti osvojují na společných komunitách. Tady můžou všichni (děti i pracovníci) sdělit své názory a spoluutvářet svůj život v rámci zařízení i mimo něj. Otevřená komunikace v rámci zařízení je více ceněná pro svůj výchovný podtext učít se slušnou a nenásilnou formou prosazovat vlastní názor, ale samozřejmě, děti mají možnost vyjádřit se i písemně (anonymně) prostřednictvím schránky důvěry. Každodenně se děti se svými vychovateli připravují na vyučování, společně si vaří, perou, uklízí a plní různé úkoly, které s sebou přináší běžný život.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Dlouhodobé cíle primární prevence se zaměřují na aktivní výchovně vzdělávací působení a předcházení rizikovým jevům v chování dětí. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na zdravý životní styl, pozitivní komunikační dovednosti, osobnostní a emočně sociální rozvoj. Dlouhodobé cíle jsou součástí RVP každého pedagoga školského zařízení a snaží se o důraz na sociální a personální kompetence s přesahem k výchově k samostatnosti. I proto je nejvíc rizikovým místem doba volných vycházek. Preventivní opatření se tedy týkají i smysluplného využívání volného času dětí, což je součástí i zájmového vzdělávání ve střediscích volného času, školních družin či klubech. Tato školská zařízení patří do osvětové činnosti v oblasti primární prevence.

Krátkodobé cíle primární prevence se dle návrhů a žádostí dětí zaměřují na oblíbené akce z loňského roku a další jsou rozšířené o aktuální potřeby vyplývající z jejich životního příběhu. Jedná se o různé formy činností – jednorázové akce, přednášky, kurzy, besedy, exkurze, několikadenní pobyty či nezávazné povídání – skupinové a individuální, společné čtení s výchovně terapeutickou tematikou a další výchovně vzdělávací akce různého zaměření (finance, uchovávání a význam tradic, nácvik sociálních dovedností, sportovní akce).

Seznam strategických dokumentů, na které se primární prevence obrací:

1. Primární prevence vychází ze **zákona č.561/2004 Sb.** (školský zákon) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
2. **Zákon č.109/2002 Sb.** o výkonu ÚV nebo OV ve školských zařízeních.
3. **Zákon č. 563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících.
 - **Zákon č. 65/2017 Sb.**, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
 - **Zákon č. 40/2009 Sb.**, trestní zákoník
4. Poradním nástrojem je **zákon č. 379/2005 Sb.** o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem, a jinými návykovými látkami.
5. **Národní strategie protidrogové politiky** pro rok 2019 – 2027
6. **Strategie prevence kriminality v působnosti resortu Ministerstva vnitra 2022 – 27**
7. **Plán protidrogové politiky Libereckého kraje na období 2023 – 2027**

8. **Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a preventivně výchovné péče.** Standardy nabízí sedm základních akcentů, které se na základě aplikovaného výzkumu ukázaly být jako prospěšné pro vývoj dítěte:
- 7.1. Vztahy dítěte
 - 8.2. Dítě v kontextu
 - 8.3. Dítě jako aktivní tvůrce a účastník procesu
 - 8.4. Dítě jako součást komunity / obce
 - 8.5. Dítě a jeho jedinečnost
 - 8.6. Dítě na cestě k dospělosti
 - 8.7. Dítě v bezpečí

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Dětský domov, Semily v rámci své činnosti spolupracuje s partnery zejména z oblasti sociálně-právní, kde se jedná hlavně o orgány OSPOD. Sociální pracovníci **oddělení sociálně-právní ochrany dětí** pravidelně navštěvují každé dítě minimálně jednou za čtvrtletí a další pracovní schůzky se uskutečňují na půdě KÚLK nebo DDÚ Lbc., kde se setkávají vedoucí pracovníci ústavní výchovy a pracovišť orgánů sociálně právní ochrany dětí. Pravidelné kontroly vykonává **Okresní státní zastupitelství** (2x ročně). Dětský domov rovněž spolupracuje s PPP (**pedagogicko-psychologickou poradnou**) v Semilech, kde se snažíme včas podchytit děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Dle dohody s příslušnou školou jsou pak těmto dětem poskytována příslušná podpůrná opatření. Kmenoví vychovatelé dětského domova se pravidelně informují o chování a prospěchu jednotlivých dětí, a to nejen na třídních schůzkách, ale i mimo ně. Často jde o různé individuální rozhovory mezi vychovatelem a třídním učitelem, kteří se snaží podchytit dítě v tom, co mu jde nejlépe. V případě potřeby se obracíme na další odborníky, kteří s námi spolupracují. Jedná se hlavně o psychologickou pomoc, ale i dětské psychiatry, **SVP, DDÚ** a organizace zastřešující pomoc a prevenci, např. **ADVAITA, z. ú.**

I z preventivních důvodů dětský domov úzce spolupracuje s **PČR** (městkou a krajskou). Jedná se o preventivní akce a diskuse na různá témata, které děti viděly či vidají v okruhu svých rodin, a na které se dá navázat vhodným výkladem. Často řešená témata z těchto diskusí jsou tabakismus, alkoholismus, drogy, vhodný / nevhodný životní styl, krádeže a nezaměstnanost. Pro děti úsměvné, avšak čím dál potřebnější debaty jsou i diskuse se sexuální problematikou – promiskuita, pornofilmy, akty násilného charakteru a v neposlední řadě i virtuální drogy, jakými jsou PC a mobil s nebezpečím neověřených a líbivě prezentovaných přátelství. Z těchto důvodů vstoupilo do spolupráce 5 zaměstnanců z řad pedagogů a sociální sféry do školení a spolupráce s neziskovou organizací **Freyou**, institutem sexuality a vztahů

Nadále spolupracujeme s organizacemi a nadacemi, které se snaží usnadnit dětem život v domově, ale i po ukončení ústavní výchovy. Jedná se například o: „**Nadaci Terezy Maxové dětem**“, která nám přispívá na doučování dětí a psychoterapii. Další organizace, která je nápomocná dětem vydávajících se do samostatného života je spolek **Múzy dětem**. Formou hravých dílen zapojují děti do různých akcí, které odhalují a podporují jejich talent a vlohy. Další organizací, která se věnuje zdárnému osamostatňování starších dětí (15+) je spolek **Nadání a dovednosti o.p.s.**, která organizuje různé projekty nejen pro děti v jejich osobním a kariérním rozvoji, ale i pro dospělé a v neposlední řadě podporuje dětský domov i materiálním vybavením (PC, notebooky). Další nadací, která se věnuje starším s jejich zdárným vstupem do života je **Nadace ZET profesora Milana Zeleného**, která organizuje podnikatelské kempy pro mladé lidi nejen z dětských domovů, ale i azylových domů nebo sociálně slabších rodin. Hlavním cílem nadace je připravit mladé lidi do profesionálního života na trhu práce a na přijetí osobní odpovědnosti za svůj život.

V minulosti již máme za sebou spolupráci ve formě brigády, besedy s úspěšnými podnikateli, nebo diskusní fórum s dětmi z jiných dětských domovů, vzdělávací akce na téma financování, rozpočtu domácností, ale rovněž poskytování poradenství od přidělených mentorů a terapie pro děti nejen v DD, ale i ty odešlé. Další pomáhající organizací je „**Nadace Albert**“ s potravinovou sbírkou, dále „**Nadace Syner**“, která pro dětské domovy uskutečnila sbírku pro rekreační účely (letní a zimní tábory) a dovybavení pokojíků dětí nábytkem. Dalšími pomáhajícími a podporujícími společnostmi je firma **Burton**, se svými sportovními a zážitkovými akcemi. Ve školním roce 2024 / 2025 začala spolupráce s organizací „**Dejme dětem šanci o.p.s.**“, která pomáhá dětem z domovů v různých oblastech, například v oblasti zdravotní péči či studia, narozeninových dárků a oslav nebo v oblasti osamostatňování či přechodu do jiné formy péče o dítě (hostitelské rodiny). Dětský domov rovněž využil podané ruky charitativní akce **Jaromíra Jágra** se zážitkovým projektem nebo navázal spolupráci s paní **Yvettou Blanarovičovou**, která vede projekt **Talent La Sophia o.p.s.** s cílem podpory talentovaných dětí ze znevýhodněných rodin, dětských domovů či mírným handicapem.

10.Údaje dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2024 / 2025 se pedagogičtí pracovníci zúčastnili různých kurzů v rámci celoživotního školení na základě vlastního výběru.

Denní vychovatelé (speciální pedagogové) se zúčastňují vzdělávacích akcí 1x / půlrok, noční vychovatelé (asistentky pedagoga) pak 1x/ školní rok. Všichni pedagogové se pak zúčastnili na doporučení MŠMT vzdělávacího kurzu pro rozpoznání ohroženého dítěte.

Nepedagogičtí zaměstnanci kuchyně se společně zúčastnili vzdělávací akci hygienického minima. Další nepedagogičtí zaměstnanci si prohlubují své kompetence vzdělávacími akcemi dle vlastního výběru dle potřeby doplnit mezery v určité problematice, ale i akcemi nejen na doporučení, ale i v plné gesci organizování těchto akcí zřizovatelem školského zařízení.

Další vývoj ve společnosti zaznamenaly dětské domovy ohledně diskutované transformace. Za tímto účelem vznikl transformační tým, který se ve školním roce 2024 / 2025 scházel, aby diskutoval o potřebách nejen vzdělávání svých zaměstnanců, kteří budou s touto transformací, a tedy změnou péče o děti v ústavní výchově, spojení. Samotné vzdělávání pak proběhne ve školním roce 2025 / 2026.

11.Další aktivity a prezentace zařízení na veřejnosti

Dětský domov dbá na soukromí svých svěřenců, proto se zúčastňuje pouze takových akcí, při kterých je širší společnosti objasňované fungování života dětí v dětském domově, kdy se běžně setkáváme s nepravdivými či zkreslenými informacemi společnosti. I z tohoto důvodu se Dětský domov zúčastnil hojně navštěvované akce města **Semily** s představením sociálních služeb na téma „**Den rodiny**“. Dětský domov sice k sociálním službám nepatří, ale z důvodu poskytování péče o děti, která se má co nejvíce přibližovat rodinné péči, se domov tohoto dne zúčastnil, aby vysvětlil fungování domova (přijetí dítěte do DD, život v DD, odchod z DD).

Prázdninové pobyty dětí na konci školního roku 2024/2025

- Červenec – Benešov u Semil, koňský tábor a pěvecký tábor AMARITA
- Červenec – dětský tábor MASH a ZARU
- Červenec – ozdravné lázně, Karlovy Vary
- Červenec, srpen – AMARITA (letní tábory zaměřené na sport, vaření, zpěv, kresbu)
- Srpen – jednodenní výlety po okolí pro děti, které zůstaly v péči domova

Dětem je poskytována velmi kvalitní lékařská péče. Kromě akutních vyšetření absolvují děti pravidelné preventivní prohlídky (pediatr, stomatolog, dentální hygiena). Podle potřeby absolvují i vyšetření na specializovaných pracovištích, poměrně často např. na diabetologii, ortodoncii, u očního či kožního lékaře a ortopedii.

Spolupráce s rodiči je vedena v několika rovinách - písemná, telefonická a osobní. Osobní kontakt je při návštěvních dnech – 1x týdně, případně podle potřeby a možností rodiny dítěte. Děti mají možnost se s rodiči kontaktovat pomocí svých mobilních telefonů a telefonu DD. Velmi časté a oblíbené jsou e-kontakty přes sociální sítě.

Hostitelská a pěstounská péče, dobrovolnictví – dětský domov se snaží navazovat kontakty s pěstounskou či hostitelskou činností v rámci spolupráce s OSPOD, či skrze projekty zaměřené na pomoc dětským domovům. Ve školním roce 2024 / 2025 spolupracoval domov s jednou hostitelskou rodinou, která poskytovala domácí zázemí třem dětem. V rámci dobrovolnictví si s dětmi chodili hrát a povídat celkem tři osoby, které pokračují ve spolupráci i další školní rok.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

- ❖ **Krajská hygienická stanice Libereckého kraje** – předmětem kontroly bylo plnění povinností o hygieně potravin, hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětských skupin pro vnitřní prostředí pobytových místností. Kontrola neshledala žádné nedostatky.
- ❖ **Kontrola státní zástupkyně v průběhu školního roku 2024 / 2025.** Předmětem kontroly je dodržování právních předpisů při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ředitelem, sociálním pracovníkem a vychovateli Dětského domova, Semily. Pravidelná kontrola v průběhu školního roku celkem 2x. Z pravidelné kontroly vychází příkaz přehodnocení používání mobilních telefonů u dětí.

13. Základní údaje o hospodaření zařízení.

Zpráva o činnosti organizace byla projednána v květnu 2025. Krajským úřadem Libereckého kraje nebyl vznesen požadavek k přepracování.